

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель руководителя – начальник
управления образования Исполнительного
комитета Зеленодольского муниципального
района Республики Татарстан

Р.В. Афанасьева



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №26
«Дюймовочка» ЗМР РТ»

А.Ф. Зиганшина

Приказ № 2-в от «28» сентября 2025 г.



ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 3 от «28» сентября 2025 г.

Председатель педагогического совета

А.Ф. Зиганшина

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2025-2030 г.г.

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида №26 «Дюймовочка»
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

Содержание

	Паспорт Программы	3
	Введение	6
1	Характеристика текущего состояния детского сада	7
	1.1. Информационная справка	7
2.	Проблемно-ориентированный анализ	10
	2.1. Воспитательно-образовательная деятельность	10
	2.2. Обеспечение охраны и укрепления здоровья, физическое развитие детей	14
	2.3. Анализ сформированности социальных и психологических качеств личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования	16
	2.4. Анализ работы по УМК	16
	2.5. Результаты организационно-методической работы	16
	2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников	17
	2.7. Административно-хозяйственной деятельности	20
	2.8. Выводы о работе ДОО	20
	2.9. SWOT-анализ состояния образовательной системы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №26 «Дюймовочка» ЗМР РТ»	22
3.	Концептуальные основы программы развития	24
4.	Миссия, цель, задачи и функции развития ДОО	27
5	Мероприятия программы развития и условия их реализации	30
7.	Прогнозируемый результат реализации Программы развития	46
8.	Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития МБДОУ	49
9.	Механизм реализации Программы развития	50

1. Паспорт Программы

1	Наименование Программы	Программа развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №26 «Дюймовочка» ЗМР РТ»
2.	Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<p>Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребёнка; • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (от 24.07.1998 № 124); • Постановление Правительства РФ от 04.10.2000г. № 751 «О национальной доктрине образования в РФ»; • Приказ от 30.08.2013. № 1014 Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; • Ст. 14, 15,16, ФЗ от 06.10.2003г № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013. № 1155, вступившего в силу с -1 января 2014 г.; • ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, вступившего в силу с 01 сентября 2013 г.; • Постановление Комитета Государственного Совета Республики Татарстан по образованию, культуре, науке и национальным вопросам от 14.06.2017г № 150 «О развитии национального образования в Республике Татарстан»; • Постановление КМ Республики Татарстан от 30 декабря 2013 г. N 1096 "О нормативном финансировании деятельности дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан"; • Концепция развития национального образования в Республике Татарстан до 2030г., утвержденная постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 19.08.2016г. № 570; • Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р
3.	Основные разработчики Программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом заведующего № 79-О от 01.11.2024 г.
4.	Основные исполнители программы	Администрация МБДОУ; Педагогический совет; Сотрудники ДОУ; Родители (законные представители). Социальные партнёры
5.	Цель Программы	Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.

6.	Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качества воспитания и образования в ДОУ в условиях выполнения требований ФОП дошкольного образования. 2. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. 3. Совершенствование психолого - педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения. 4. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно - пространственной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. 5. Развитие дополнительного образования, услуг доступных для широких групп воспитанников. 6. Развитие системы государственно-общественного управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
7.	Основные этапы реализации программы развития	<p>Программа будет реализована в 2025 – 2030 годы в три этапа.</p> <p><i>1-й этап – подготовительный (январь – август 2025 года):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – создание условий (кадровых, материально - технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. <p><i>2-й этап – внедренческий (с сентября 2025 – 2029):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; – периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – коррекция мероприятий. <p><i>3-й этап – итоговый (2030 год):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития
8.	Объем и источники финансирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджетные средства 2. Внебюджетные средства

9.	<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>1. Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение профессиональной компетентности работников ДОУ в использовании современных компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе; • участие педагогов в реализации современных методов информирования о состоянии образования; • участие коллектива МБДОУ в разработке и реализации образовательных проектов разного уровня; • внедрение информационных технологий в образовательный процесс; • создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ; • реализация новых подходов к формированию развивающей среды, наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей, в соответствии с требованиями ФГОС ДО; • повышение качества состояния здоровья детей как фактор повышения качества их образования; • повышение технологической и информационной культуры педагогов; • качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе; • повышение качества образования дошкольников; • разработка и реализация дифференцированных коррекционных программ, для детей с особыми образовательными потребностями; <p>2. Сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • позитивная динамика в состоянии здоровья воспитанников и педагогов; • отсутствие травматизма во время учебно-воспитательного процесса. <p>3. Совершенствование системы воспитания и дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • укомплектованность программами и учебно-методическими комплектами по всем направлениям дополнительного образования, реализуемым в детском саду; • динамика позитивности во взаимоотношениях детей со сверстниками, родителями и педагогами; • повышение уровня воспитанности, социального развития детей; • увеличение доли внебюджетного финансирования. • позитивная динамика развития интереса детей к родному языку, историческому и культурному наследию своего народа, народов, проживающих в Республике Татарстан; • рост удовлетворенности родителей; • внедрение в образовательный процесс и реализация передовых педагогических практик, образовательных технологий.
----	--	---

10.	Условия реализации	<p>Создание образовательного (развивающего предметно - пространственного) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности.</p> <p>Подбор методического и дидактического материала.</p> <p>Мониторинг развития детей.</p> <p>Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов. Совместные мероприятия с родителями.</p>
11.	Система организации контроля за выполнение Программы развития	<p>Управление Рабочей программой осуществляет: педагогический совет, администрация.</p> <p>Административное управление осуществляет заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра. Основной функцией заведующего МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №26 «Дюймовочка» ЗМР РТ» является координация усилий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет МБДОУ. Коллектив реализует оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.</p>

Введение

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №26 «Дюймовочка» ЗМР РТ» (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №26 «Дюймовочка» ЗМР РТ» и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителя образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.

- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также, на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.

- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.

- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

1. Характеристика текущего состояния детского сада

1.1. Информационная справка

1. Полное наименование ОУ (по уставу): Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №26 «Дюймовочка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

2. Учредитель: администрация Зеленодольского муниципального района

3. Дата создания 16.01.1959 г. (на основании Акта приёмки в эксплуатацию ПО «Завод им.Серго» Министерства оборонной промышленности от 16.01.1959 г.)

Дата открытия: 16.01.1959 г. (на основании Акта приёмки в эксплуатацию ПО «Завод им.Серго» Министерства оборонной промышленности от 16.01.1959 г.) Юридический адрес: 422544, РТ, г. Зеленодольск, ул. Тургенева, 31

1. Фактический адрес: 422544, РТ, г. Зеленодольск, ул. Тургенева, 31

2. Электронный адрес: muhina.mila@mail.ru

3. Правоустанавливающие документы детского сада:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности, Серия 16ЛО1 №0003545, регистрационный номер №7593 от 07.12.2015 года, срок действия – бессрочно, выдана Министерством образования и науки РТ.

Устав утвержден постановлением Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан 24.12.2018 г. №2735

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения 06.06.2000 г. ОГРН 1021606759173, ИНН 1648009622, КПП 164801001.

4. Краткая характеристика здания:

площадь здания - 1474,4 кв. м.,

площадь земельного участка – 5703 кв.м.

5. Проектная мощность здания — 125 чел.

6. Фактическая численность детей — 111 чел.
7. Кол-во групп - 8
8. Средняя наполняемость групп – 14 чел.
9. Соотношение педагогического и административного персонала – 2/15
10. Количество детей на одного воспитателя – 8
11. Режим работы ДОУ – с 6.30 до 18.30, 12 ч. Специалисты:
 - воспитатель по обучению татарскому языку,
 - педагог-психолог,
 - учитель-логопед,
 - инструктор по физической культуре,
 - музыкальный руководитель.

Основная образовательная программа

Образовательная Программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №26 «Дюймовочка» ЗМР РТ» разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, утверждена приказом №3-П от 29.08.2023 г.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №26 «Дюймовочка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи, задержка психического развития) разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО, утверждена приказом №3-П от 29.08.2023 г.

Материально-техническое обеспечение

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста. Среда соответствует требованиям ФГОС ДО.

- Музыкальный зал – 38,4 кв.м.
- Спортивная площадка – 378,2 кв.м,
- Медицинский кабинет – 12,9 кв.м;
- Процедурный – 9,0 кв.м;
- Кабинет заведующего – 16,0 кв.м,
- Кабинет зам. зав. по АХР – 16,4 кв.м,
- Кабинет логопеда – 12,9 кв.м,
- Кабинет татарского языка – 10,8 кв.м,
- Пищеблок – 106,6 кв.м
- Прачка – 135,5 кв.м,
- Методический кабинет – 9,9 кв.м,
- Количество персональных компьютеров – 11.

Групповые помещения ДОУ (всего 8 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

Помещение детского сада находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 8 обустроенных прогулочных участков, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада являются благоустроенные детские площадки, хорошее озеленение, наличие экологической площадки.

Обеспечение безопасных условий в ДОУ

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности

участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Территория МБДОУ обозначена металлическим забором, прогулочные участки имеют декоративные ограждения.

В ДОУ организован контроль доступа в учреждение (наличие вахтера), входы в здание и калитка ограждения оборудованы электронными замками с картами доступа. Имеется кнопка тревожной безопасности, по всему периметру детского сада установлены камеры наблюдений – 9 шт., внутренних – 3 шт.

Систематически проводится обследование дошкольного учреждения и прилегающей территории на предмет защищенности, работоспособности пожарной сигнализации, обнаружения посторонних предметов.

Случаи травматизма сотрудников и воспитанников в ДОУ не зарегистрировано.

Питание в ДОО осуществляется в соответствии с примерным 10 – дневным циклическим меню, утвержденным Департаментом социального питания г. Казани и согласованным с заведующим МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №26 «Дюймовочка» ЗМР РТ» для организации питания детей в дошкольных учреждениях с 12 – часовым пребыванием от 1,5 до 7 лет.

50% оплата за содержание ребенка в детском саду – 26 детей (7 детей – до 3-х лет, 19 детей – от 3-х до 8 лет) родители которых имеют 3-х и более несовершеннолетних детей,

Комплектование групп в 2024-2025 учебном году

Возраст	Количество групп	Количество детей
От 1 - 2 года	1	15
От 2 – 3 лет	1	14
От 3 – 4 лет	1	21
От 4 – 5 лет	1	15
От 5 – 6 лет	1	16
От 6 – 7 лет	1	14
От 5 - 7 (логопедическая)	1	10
От 3 – 7 лет (ЗПР)	1	6
Итого	8	111

Структура управления ДОУ

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий Учреждением. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Родительский комитет Учреждения.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОО проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Кадровая характеристика

На 01.09.2024 общее количество педагогических работников – 16 человек (1 старший воспитатель, 11 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель-логопед, 1 воспитатель по обучению татарскому языку).

Работник с медицинским образованием – 1

человек. Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- младшими воспитателями – на 90%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о педагогических работниках

Образование	Квалификация	Стаж педагогический
Высшее – 13 педагогов	Высшая – 2 педагога Первая – 10 педагогов Соответствие – 4 человека	До 5 лет – 3 педагога От 5 до 10 лет – 2 педагога От 10 до 15 – 2 педагога От 15 до 20 – 3 педагога 20 и более – 6 педагогов
Среднее-специальное – 3 педагога		

2. Проблемно-ориентированный анализ

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ в МБДОУ проведены организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе: заведующей Зиганшиной А.Ф., заместителя заведующего по АХР Чупилиной И.С., старшего воспитателя Макаровой Л.Н., воспитателя первой квалификационной категории Хуснетдиновой Д.Р., воспитателя по обучению татарском языку Сабировой З.С., инструктора по физической культуре Халитова М.Д., музыкального руководителя Ивановой И.М., учителя-логопеда Багаутдиновой З.Ш.

2.1. Воспитательно-образовательная деятельность

К результатам работы можно отнести:

1. Утверждена и введена в действие с 01.09.2023 г. образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №26 «Дюймовочка» ЗМР РТ», разработанная в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
2. Утверждена и введена в действие с 01.09.2023 г. адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР).
3. Внесены изменения в Программу развития МБДОУ на 2021-2024гг.

С 01.09.2023 г. в МБДОУ реализуется образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основании ФОП ДО. Федеральная образовательная программа входит в обязательную часть образовательной программы дошкольного образования и

составляет не менее 60% от ее объема. В часть, формируемую участниками образовательных отношений (нее более 40%) входят парциальные программы, реализуемые Учреждением. Среди этих программ:

- Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сенеч» – «Радость познания» (авт. Р.К. Шаехова);
- Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.

Организация образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №26 «Дюймовочка» ЗМР РТ» регламентируется требованиями СанПиН, ОП и режимом занятий. При реализации образовательных программ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики использовались для индивидуализации образования и оптимизации работы с каждым воспитанником. При необходимости использовалась психологическая диагностика развития ребенка, которую проводил педагог-психолог ОУ с согласия родителей (законных представителей). Образовательный процесс в ОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность). В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. Специально организованная деятельность воспитателя и детей по ООП происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности.

Анализ реализации образовательной области «Познавательное развитие»

При решении задач по познавательному развитию педагоги делали упор на развитие интересов детей, уделяли большое внимание формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Проводилась работа по детскому экспериментированию с природным материалом. Воспитатели учили детей выстраивать свою работу методами моделирования: использование схем, символов, знаков. На основе познания развивали творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям. Старались, чтобы знания детей вызывали эмоции, чувства и побуждали их к деятельности, поступкам.

Воспитатели использовали в своей работе методы, позволяющие им наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с природным миром, а также методы, повышающие познавательную активность: элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификации. Приучали детей к самостоятельному поиску ответов на вопросы в сочетании с разнообразными средствами на одном занятии.

В детском саду создавали все необходимые условия для ознакомления дошкольников с миром природы. В каждой группе есть уголок природы, с различными видами растений, природными материалами и дидактическими играми по ознакомлению с природой и необходимое оборудование по уходу за комнатными растениями, календари природы и погоды. В младшей группе проводили организованную НОД, наблюдения, читали художественную литературу, проводили разнообразные игры, трудовую деятельность. Для успешного усвоения материала педагоги использовали интегрированные занятия. На участках каждой группы организовано наблюдение за растущими растениями в клумбах.

В работе по ознакомлению с окружающим педагоги учитывали региональный

компонент: природу родного края, достопримечательности родного города. Для более углубленного освоения программного материала, удовлетворения любознательности и интереса детей к окружающему миру проводились экологические недели с целью формирования у детей и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманного отношения к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе педагоги применяли современные технологии, создавали и использовали презентации по различным темам.

По развитию элементарных математических представлений педагоги использовали такие формы работы, как обучение в повседневных бытовых ситуациях, демонстрационные опыты, театрализация с математическим содержанием. Проводились коллективные занятия при условии свободы участия в нем, занятия с четкими правилами, обязательные для всех, свободные беседы гуманитарной направленности, поисковая деятельность как нахождение способа действия. Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала позволяло обобщить понятия «число», «множество», «форма».

Анализ реализации образовательной области «Речевое развитие»

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатель младшей группы проводила речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко- и словопроизношение. Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом. Педагогам необходимо больше внимания уделить коррекции звукопроизношения детей, возобновить работу с логопедическими альбомами.

Анализ реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально — коммуникативное развитие — это процесс, позволяющий ребенку занять свое место в обществе в качестве полноценного члена этого общества, и осуществляется широким набором универсальных средств, содержание которых специфично для определенного общества, социального слоя и возраста. К ним относятся: формируемые бытовые и гигиенические умения, элементы материальной и духовной культуры, стиль и содержание общения, приобщение ребенка к разным видам и типам отношений в основных сферах жизнедеятельности – общении, игре, познании, в разных видах деятельности.

Анализируя процесс социально — коммуникативного развития ребенка в нашем детском саду. Педагоги решали естественно-культурные задачи, на базе которых формировали у детей социально-нравственные качества: самооценка, эмпатия, толерантность, чувство собственного достоинства, уважение к окружающим людям, заботливость, справедливость, отзывчивость, патриотизм, гражданственность.

Особое внимание педагоги ДОУ уделяли развитию у детей умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, воспитанию доброжелательности, внимательному отношению к другим детям и взрослым людям. Познавательные аспекты у дошкольника были направлены на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Также у дошкольников формировали умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовность принять их привычки, обычаи, взгляды такими, какие они есть,

учиться обдумывать свои действия, планировать деятельность. Освоение образцов и норм поведения, поиск правильных жизненных установок происходил у дошкольников во взаимодействии со сверстниками, воспитателями, родителями. Взрослые открывают детям будущее, выступают посредниками, соучастниками по отношению к деятельности детей, чтобы помочь детям в обретении собственного опыта. Также дети все это усваивают быстрее через игровые формы работы. Игровая деятельность развивает способность видеть свое собственное поведение во взаимосвязи с другими индивидами и ощущать на себе их реакции. Благодаря этому закладывается фундамент социальной зрелости ребенка в период дошкольного детства. Поэтому уже с дошкольного возраста у детей необходимо развивать коммуникативно-речевые умения, самостоятельность мышления, активизировать познавательную и творческую деятельность, учить быть соучастниками событий, разрешать споры и управлять своим эмоциональным состоянием. Все это способствует укреплению у ребенка ощущения «Я могу! Я знаю!», повышению самооценки, адаптивных возможностей организма, стрессоустойчивости и позволяет занимать лидирующие позиции, как в дошкольном учреждении, так и в любом коллективе в будущем.

Анализ реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В течение учебного года в детском саду создавали все необходимые условия для осуществления работы по художественно-эстетическому развитию воспитанников: для приобщения детей к миру музыки, детский сад располагает помещением для музыкального развития дошкольников – музыкальный зал, оборудованный всем необходимым для педагогического процесса (фортепиано, детские музыкальные инструменты, магнитофоны).

В детском саду есть отдельно оборудованные уголки по изо-деятельности. В них собран весь необходимый материал для обучения детей изобразительной деятельности: богатый выбор демонстрационного материала, доступные дошкольникам изобразительные материалы (краски гуашь, акварель, пастель, восковые мелки, угольные палочки, кисточки 3-х размеров, карандаши). Есть разнообразный материал для нетрадиционных форм рисования: трубочки, заостренные палочки, ручки, поролоновая губка, ватные палочки и т.д.).

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по изобразительной деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы по своим возрастным группам.

Анализ реализации образовательной области «Физическое развитие»

По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше. Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

1. Систематические физкультурные занятия с учетом групп здоровья детей.
2. Спортивные праздники и развлечения.

По плану проводилась вакцинация против вирусных и инфекционных заболеваний.

Контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима. В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно-гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В физкультурных уголках имеется дополнительное оборудование, в том числе выполненное своими руками. Проведение организованной деятельности по физической культуре с использованием нестандартного оборудования показало, что интерес к занятиям возможен как за счет качественного улучшения методики занятия, повышение его моторной плотности, так и за счет применения нестандартного оборудования, его эффективного использования. Это позволяет быстро и качественно формировать двигательные умения и навыки. Результатом использования нестандартного оборудования стало:

- повышение интереса у детей к занятиям;
- повышение двигательной активности детей в течение всего дня.

Результаты наблюдений показали, что воспитатели групп уделяют определенное

внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме, организованная деятельность по физической культуре проводится в разных видах: учебные, игровые, сюжетные, тренирующие. В двигательный режим ДООУ был введен режимный момент «Минутка здоровья», которая включала комплекс: дыхательной, пальчиковой, артикуляционной гимнастики, игры на координацию речи движений, упражнения с разными массажерами.

Анализ качества знаний по отдельным разделам программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокий уровень усвоения программы по физическому воспитанию, социально-коммуникативному развитию; несколько ниже - по познавательному и художественно-эстетическому развитию; наиболее низкие – по речевому развитию. Это связано с особыми образовательными потребностями детей, присутствие детей-инвалидов, отсутствием индивидуальных образовательных маршрутов, с увеличением процента воспитанников, имеющих речевые диагнозы, а также с большим количеством пропусков, плохой посещаемостью детского сада по болезни.

2.2. Обеспечение охраны и укрепления здоровья, физическое развитие детей

Медицинское обслуживание

Детский сад имеет лицензию на осуществление доврачебной медицинской деятельности (Регистрационный №ЛО-16-01-005592 от 08.12.2016г.), выдана Министерством здравоохранения Республики Татарстан. В наличии имеется медицинский кабинет, изолятор, кабинет для оказания первой доврачебной помощи. Сотрудники проходят медицинские осмотры 2 раза в год, обследуются на туберкулез, профилактический осмотр специалистами поликлиники 1 раз в год.

Случаи травматизма в ДООУ отсутствуют. Предписаний надзорных органов Учреждение не имеет.

С целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников в детском саду проводились оздоровительные мероприятия: соблюдение температурного режима, режима проветривания, питьевого режима, режима работы бактерицидной лампы, контроль за соответствием одежды детей погодным условиям, ежедневные утренние гимнастики, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика, логоритмические упражнения, босохождение по массажным дорожкам, организация прогулок, спортивных игр и соревнований, в том числе, на свежем воздухе, воздушное и солнечное закаливание (летом). Целью медико-педагогического персонала является добиться качественного выполнения закалывающих процедур и оздоровительных мероприятий.

Педагогами ДООУ и старшей медицинской сестрой осуществляется осмотр детей во время утреннего приема в детский сад, опрос родителей о самочувствии ребенка, регулярно проводятся измерение антропометрических данных детей с целью анализа физического развития, производится наблюдение за детьми, имеющими хронические заболевания. Старшей медицинской сестрой осуществляется учет и контроль своевременности вакцинации воспитанников, совместно с работниками Детской поликлиники №1 г. Зеленодольска осуществляется постановка реакции Манту (в соответствии с отдельным планом).

Систематический мониторинг здоровья воспитанников, который организуется педагогами и старшей медицинской сестрой, позволил отследить общий уровень посещаемости, заболеваемости, определить группы здоровья, индекс здоровья. Так, заболеваемость по ДООУ выглядит следующим образом:

Регулярный контроль за физическим развитием и здоровьем детей позволяет проследивать индивидуальную динамику каждого ребенка и своевременно вносить изменения в планирование оздоровительной работы.

В результате проводимой работы у детей отмечается устойчивая динамика в физическом развитии, о чем свидетельствует анализ по группам здоровья.

В соответствии с СанПиН для каждой возрастной группы были утверждены режимы дня предусматривающие рациональную организацию различных видов деятельности, чередование бодрствования и сна, что в свою очередь способствовало укреплению здоровья, обеспечивало высокую работоспособность, предохраняло от переутомления. Перед началом НОД и посещением функциональных помещений детьми (музыкальный, спортивный залы и др.) соблюдался график проветривания, проводилась влажная уборка. Полы в помещениях детского сада соответствуют требованиям и безопасны для здоровья детей. В групповых помещениях столы и стулья соответствуют росту детей, промаркированы в соответствии с требованиями СанПиН. В туалетных комнатах для детей старшего дошкольного возраста установлены отдельные кабинки для мальчиков и девочек. Инвентарь и моющие средства хранились в специально отведенном месте. Постельное бельё менялось 1 раз в неделю и по мере загрязнения (имеются комплекты постельного белья в расчёте 2 комплекта на 1 ребёнка).

Старшая медицинская сестра системно проводит санитарно - просветительскую работу по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей с сотрудниками и родителями.

Организация питания

В Учреждении созданы условия для полноценного питания детей, пищеблок укомплектован квалифицированными кадрами, имеется необходимая документация. Приготовление блюд осуществляется поварами на пищеблоке Учреждения, который полностью оснащен необходимым оборудованием. Администрацией ведется контроль, за качеством приготовления пищи. В наличие договора на поставку всех необходимых продуктов по спецификации, также к ним прилагается сертификаты с указанием сроков годности, гостов, на все сыпучие продукты имеются ярлычки.

В МБДОУ действует 10-ти дневное меню с 5 разовым питанием воспитанников. Организацию питания осуществляет МУП «Департамент продовольствия и социального питания» г. Казань. Приготовление блюд производится в точном соответствии с разработанными технологическими картами.

В питании соблюдается соотношение белков, жиров, углеводов с отклонением 5%. Используется разнообразие ассортиментов, объем порции соответствуют нормативам СанПиН. Систематически выставляются контрольные блюда. Хранение проб на 48 часов соблюдается. Используется йодированная соль. Соблюдается питьевой режим. Разработан график выдачи пищи в соответствии с режимом дня.

Документация на пищеблоке:

- журналы бракеража сырой и готовой продукции;
- журнал бракеража скоропортящейся пищевой продукции;
- накопительная ведомость;
- картотека блюд с технологическими картами;
- таблица запрещенных блюд;
- таблица норм питания;
- список детей имеющих пищевую аллергию и с гипоаллергенной диетой.

На пищеблоке соблюдается правила техники безопасности, охраны труда и противопожарной безопасности.

Физическое развитие воспитанников и формирование здорового образа жизни

С целью максимальной эффективности решения задачи сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ реализуется целый комплекс мероприятий, среди которых: образовательная деятельность с воспитанниками по образовательной области «Физическое развитие», утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулки с использованием подвижных и малоподвижных игр, закаливающие процедуры. Педагоги отводят большое внимание организации занятий на основе здоровьесберегающих технологий. Кроме того, в ДОУ предусмотрены различные дополнительные мероприятия, развлечения, спортивные праздники и соревнования, дни здоровья, конкурсы и т.д.

В каждой группе имеются физкультурные центры, в которых размещено спортивное

оборудование для организации двигательной активности в группах и оборудование для проведения гимнастики. Недостаточное оснащение отмечено в центрах во 2 младшей, средней и старшей группах. Воспитателям рекомендовано пополнить физкультурные центры необходимым оборудованием, разработать и оформить нестандартное оборудование для организации двигательной активности детей и проведения гимнастики.

2.3. Анализ сформированности социальных и психологических качеств личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования

Особое внимание уделяется вопросам преемственности дошкольного и начального общего образования. У МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №26 «Дюймовочка» ЗМР РТ» заключен договор о преемственности с МБОУ «Лицей №14 ЗМР РТ». Взаимодействие осуществляется на основе плана совместной работы детского сада и школы по вопросам преемственности.

- Предшкольная подготовка корректируется не только воспитателями, но и учителями начальных классов.
- Заполнены карты индивидуального развития ребенка на всех детей подготовительной группы.
- Воспитатели выпускных групп отслеживают активность и успешность школьников в образовательном процессе, в адаптационном периоде.

2.4. Анализ работы по УМК

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №26 «Дюймовочка» ЗМР РТ» в соответствии с образовательной программой реализуются следующие учебно-методические комплексы по реализации национально-регионального компонента и обучению детей татарскому языку:

- Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания» (авт. Р.К. Шаехова);
- УМК «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по – татарски», (авт. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С.);
- УМК «Тугантелдә сөйләшәбез» «Говорим на родном языке», (авт. Хазратова Ф.В., Шарафутдинова З.Г., Хабибулина И.Ж.).

Обучение русскоязычных детей татарскому языку осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей), охват составляет 100%.

В МБДОУ имеется кабинет татарского языка. Предметно-пространственная среда детского сада насыщена наглядными материалами по реализации учебно-методических комплексов, что позволят как педагогам, так и родителям более подробно ознакомиться с процессом их реализации.

Предметно-развивающая среда групповых помещений МБДОУ включают в себя уголки по РНК и уголки по УМК в которых расположены различные наглядные материалы. Все раздвижки оснащены стендами для родителей по обучению татарскому языку.

Татарские национальные праздники, такие как Казомэсе, Науруз стали доброй традицией нашего детского сада.

2.5. Результаты организационно-методической работы

Большое внимание уделяется реализации одной из задач комплексного плана работы ДОУ по созданию условий для повышения профессиональной компетентности педагогов, направленной на развитие индивидуализации ребенка, раскрытие его способностей.

В основу системы методической работы положена активизация способностей педагогов к осознанному профессиональному и личностному саморазвитию. Использование следующих форм методической работы: анкетирование, педагогические советы, семинары, консультации,

открытые просмотры воспитательно-образовательного процесса способствовало совершенствованию профессионального мастерства педагогов, улучшению качества воспитательно-образовательной работы с детьми и родителями.

В МБДОУ проводится работа по повышению квалификации педагогических кадров в точном соответствии с годовым планом работы Учреждения, перспективным планом курсовой подготовки и перспективным планом по аттестации педагогов.

Необходимо отметить непрерывный характер профессионального роста и развития педагогов МБДОУ. Компетентность большинства педагогов находит свое отражение в постановке целей и задач в организации педагогической деятельности, в умении разрабатывать проекты и программы, в умении использовать новые информационные технологии в педагогической деятельности.

В МБДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Педагогический коллектив отличается высокой мотивацией на качественный профессиональный труд. Показателем высокой заинтересованности в работе служит активное участие членов педагогического коллектива в конкурсном движении, в обобщении опыта работы через издательскую деятельность, участие в районных, муниципальных, Республиканских, Российских мероприятиях (встречах, семинарах).

Педагоги имеющие педагогический стаж более 3 лет получают возможность распространения своего опыта через систему внутреннего обучения: педсоветы, семинары, мастер-классы. Воспитатели и специалисты МБДОУ принимают участие в мероприятиях федерального, республиканского и муниципальных уровней.

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Все педагоги МБДОУ выбирают различные формы повышения профессионального мастерства. В этом учебном году продолжает пополняться созданный электронный банк саморазвития каждого педагога на 5 лет. Творческий подход каждого члена педагогического коллектива отражается в индивидуальном профессиональном портфолио.

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями педагоги строят в соответствии с индивидуальными особенностями каждой семьи, их интересами и потребностями.

Работа педагогического коллектива по организации взаимодействия с семьями направлена на развитие педагоги сотрудничества, в основу которого положены следующие принципы:

- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и развития детей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива педагогов и семьи;
- максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе педагогов и родителей;
- взаимная помощь, уважение и доверие;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

Основные задачи, стоящие перед педагогами:

1. Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей; создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

2. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей; поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

3. Вовлекать родителей в образовательную деятельность через организацию совместной работы.

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №26 «Дюймовочка» ЗМР РТ» используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	
	Групповые формы работы	Индивидуальные формы работы
Педагогический мониторинг		<p>Анкетирование и опросы родителей (законных представителей), проведение социологического исследования в целях изучения воспитательного потенциала семьи (социальный паспорт семьи)</p> <p>Посещение семей на дому</p> <p>Собеседование</p>
Педагогическая поддержка	<p>Консультации, психолого-педагогические беседы, посвященные вопросам воспитания</p> <p>День открытых дверей в ДОО</p> <p>Выставки литературы, игр, совместного творчества, «Библиотека» и «Игротека» для родителей (законных представителей)</p> <p>Информационно-просветительская работа, оформление наглядной информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ размещение информации на официальном сайте ДОО ▪ оформление стендовой информации, рубрик в родительских уголках, выпуск буклетов и памяток по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста ▪ оформление «маршрутного листа», информирующего Родителей (законных представителей) о воспитательном событии, мероприятии • виртуальные консультации специалистов в официальных группах ДОО в социальных сетях 	<p>Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей), индивидуальные беседы с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи</p> <p>Работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста</p> <p>Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка</p> <p>Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на сайте ДОО, в официальных группах ДОО (законных представителей) вопросов воспитания</p>

Педагогическое образование	<p>Родительские собрания разной тематики (общие и групповые), посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Родительский клуб «Мы вместе, мы - семья», участвуя в котором родители (законные представители) могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Семейные гостиные, мастер-классы, семинары-практикумы, тренинги, круглые столы и др. с приглашением специалистов, посвященные вопросам воспитания</p>
Педагогическое партнёрство	<p>Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи ребенка в реализации различных совместных мероприятий воспитательной направленности (детско-взрослые проекты, совместные акции, праздники, квесты, викторины, коллективные творческие дела, экскурсии, тематические дни, конкурсы, творческие выставки, «гость группы» и пр.)</p> <p>Участие в благоустройстве ДОО, в создании развивающей предметно-пространственной среды в группе и на прогулочном участке</p>

Общепринятая форма работы с родителями - собрания, на которых решаются вопросы, касающиеся разных сторон жизни детей. Общие и групповые родительские собрания проводятся в соответствии с годовым планом работы. С учетом сложной эпидемиологической обстановки, часть родительских собраний как общих, так и групповых в МБДОУ проходила в онлайн формате на площадке ZOOM. Ведутся протоколы общих и групповых родительских собраний.

Ознакомление родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ с документами касающимися образовательной деятельности Учреждения, локальными актами, утвержденными организацией, иными нормативными документами, регламентирующими работу МБДОУ осуществляется через сайт и размещение информации на стендах в помещениях детского сада.

Сайт МБДОУ соответствует требованиям действующего законодательства. Сайт оперативно и объективно:

- информирует общественность о деятельности МБДОУ;
- осуществляет обмен педагогическим опытом;
- стимулирует творческую активность педагогов, родителей и детей;
- развивает информационную культуру.

Администрация детского сада охотно идет на контакт и откликается на просьбы родителей отдельных воспитанников.

2.7. Административно-хозяйственной деятельности

Административно-хозяйственная деятельность базировалась на реализации основных Положений программы развития ДООУ, в которой определены перспективы развития материально-технической базы. При реализации данного направления деятельность заместителя заведующего по АХР была направлена на:

- руководство хозяйственной деятельностью учреждения;
- пополнение материальными ценностями;
- своевременное оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей;
- проведение контроля работы младшего обслуживающего персонала.

Своевременно издавались приказы по основной деятельности, регламентирующие работу ДООУ. Своевременно проводились инструктажи с сотрудниками и дошкольниками. Нормативно-правовые документы вышестоящих организаций изучались и прорабатывались с коллективом своевременно.

Учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности проводятся по плану 2 раза в год и внепланово со всеми участниками образовательного процесса.

Систематически проводится обследование дошкольного учреждения и прилегающей территории на предмет защищенности, работоспособности пожарной сигнализации, обнаружения посторонних предметов.

2.8. Выводы о работе МБДООУ

В МБДООУ созданы качественные условия для всех воспитанников, обеспечены равные возможности для обучения каждого ребенка вне зависимости от количественного состава группы, возраста, индивидуальных особенностей воспитанников.

Отмечена высокая эффективность системы управления ДООУ. Функционал и должностные обязанности работников распределены таким образом, что каждый сотрудник хорошо знает фронт своей работы и выполняет свои обязанности четко и эффективно. Все утвержденные должностные инструкции сотрудников соответствуют требованиям профессиональных стандартов. Члены коллектива проявляют высокую заинтересованность в жизни детского сада и активно принимают участие в работе коллегиальных органов управления.

Со стороны руководства отмечается наличие системы и использование различных форм мониторинга и контроля всех направлений деятельности Учреждения. Система контроля является прозрачной и понятной для всех участников образовательных отношений.

Образовательный процесс в ОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ.

Структура и содержание всех образовательных программ: ОП, АОП полностью соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО. Содержание образовательного процесса по всем образовательным программам обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования детей, отраженные в ФГОС ДО.

Для достижения оптимального уровня реализации программ на основе личностно-ориентированного и деятельностного подходов педагогическим коллективом используются современные образовательные технологии, которые не нарушают целостности педагогического процесса, а обеспечивают создание условий для физического развития, развития личности ребенка, творческих способностей, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Продуманная предметно-развивающая среда, сама побуждает детей к активности,

проявлению инициативы и творчества, позволяет быстро адаптироваться в пространстве детского сада.

В детском саду целенаправленно и систематически проводится работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников

Детский сад имеет лицензию на осуществление доврачебной медицинской деятельности (Регистрационный № ЛО-16-01-005592 от 08.12.2012 г.), выдана Министерством здравоохранения Республики Татарстан. Старшая медицинская сестра совместно с педагогами ведет системную и целенаправленную работу по обеспечению сохранности и укрепления здоровья воспитанников.

В Учреждении созданы условия для полноценного питания детей. В МБДОУ действует 10-ти дневное меню с 5 разовым питанием воспитанников. Организацию питания осуществляет МУП «Департамент продовольствия и социального питания» г. Казань.

Питание воспитанников детского сада организовано в соответствии с действующими санитарными правилами. Администрация детского сада осуществляет усиленный контроль за качеством, условиями хранения и выдачи готовой продукции.

Педагоги систематически проводят работу по популяризации и формированию у воспитанников потребности в здоровом образе жизни, применяя при этом различные современные образовательные технологии.

Организовано оказание платных услуг учреждением с целью удовлетворения потребностей родителей (законных представителей) в образовательных услугах и привлечение дополнительных внебюджетных источников финансирования для укрепления материально-технической базы и содержания имущества Учреждения.

Дополнительная образовательная программа отражает запросы родительской общественности детского сада на определённые направления развития детей дошкольного возраста, удовлетворяя их запрос на получение качественного дополнительного образования.

Мониторинг выпускников детского сада показывает высокий уровень освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного учреждения.

В рамках реализации регионально-национальный компонент и учебно-методических комплексов по обучению детей татарскому языку, проводится большая работа по формированию уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации и Республики Татарстан.

Раннее начало обучения русскоязычных детей второму языку положительно влияет на развитие коммуникативных и познавательных способностей, умение мыслить логически. Толерантность и воспитание в духе мира – неотъемлемые части педагогического процесса детского сада.

Педагогический коллектив МБДОУ объединяет в себе по большей части молодых и амбициозных педагогов, готовых «расти», развиваться и совершенствовать свой педагогический опыт в стенах нашего детского сада. Микроклимат в коллективе доброжелательный, о чем говорит отсутствие текучки кадров. Увольнения, даже если они случаются в большей степени связаны с непониманием специфики педагогической деятельности и приеме на работу.

Педагоги с большим опытом работы готовы охотно делиться полученными знаниями с молодыми специалистами, о чем говорит действующая в детском саду система наставничества.

Методическая работа в Учреждении организованная на хорошем уровне. Все нормативные документы, документы по организации образовательного процесса, методические разработки педагогов активно изучаются в рамках мероприятий разного формата: заседаний педагогического совета, семинаров-практикумов, семинаров, консультаций, открытых просмотров занятий и т.д. Помощь и поддержка заведующего и старшего воспитателя позволяют педагогам чувствовать стабильность и уверенность в завтрашнем дне.

Вместе с тем, необходимо продолжать обновлять и пополнять фонд методической литературы, как бумажными изданиями, так и электронными ресурсами.

Наблюдается системность и последовательность в работе с родителями (законными представителями) со стороны как административного, так и педагогического персонала Учреждения. Родители принимают участие в организации работы детского сада, из чего можно сделать вывод о заинтересованности родительской общественности в сотрудничестве с Учреждением

Таким образом, управление детским садом представляет собой единую систему, в которой имеют право голоса все участники образовательного процесса.

Материально-техническое оснащение МБДОУ находится на хорошем уровне, обеспечивает стабильное функционирование детского сада. В МБДОУ соблюдаются условия безопасности жизнедеятельности детей и работников. Помещение детского сада новое, соответствует современным строительным тенденциям.

Созданная при открытии детского сада предметно-развивающая среда непрерывно развивается и дополняется силами администрации и сотрудников Учреждения.

Но в перспективе, для удобства работы всех участников образовательно-воспитательного процесса необходимо обеспечить ноутбуками всех педагогов МБДОУ.

Учебный процесс в МБДОУ организован системно, что позволяет обеспечивать четкость в работе всего Учреждения. В тоже время такой подход к организации учебного процесса предоставляет педагогам право выбора форм и методов организации образовательной деятельности, а детям возможность сохранить баланс между учебной, самостоятельной деятельностью и отдыхом.

2.9. SWOT-анализ состояния образовательной системы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №26 «Дюймовочка» ЗМР РТ»

Сильные стороны	Слабые стороны	Предупреждающие, компенсирующие действия	Возможности	Угрозы (ограничения и риски)	Предупреждающие, компенсирующие действия
Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения					
Специалисты ДОУ (учитель-логопед, музыкальный руководитель) владеют новыми эффективными технологиями обучения в своих областях, что доказывается хорошими показателями мониторинга	Воспитатели групп отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования	Организация методической работы, направленной на повышение профессиональной компетентности педагогов	Включение в практику работы новых форм дошкольного образования, направленных на дифференцированный и индивидуальный подход к воспитанникам	Неготовность педагогов к использованию новых форм работы с детьми, требующих повышенной работоспособности	Ознакомление педагогов с новыми формами работы в соответствии с ФГОС ДО, организации постоянно действующих семинаров по разным направлениям деятельности ДОУ

Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка					
Использование специалистами и ДОУ (учителем-логопедом музыкальным руководителем) приемов, направленных на оздоровление детей	Воспитатели групп плохо владеют здоровьесберегающими технологиями, и как следствие высокая заболеваемость	Организация ознакомительных семинаров-практикумов, консультаций по использованию оздоровительных технологий в условиях ДОУ	Организация воспитательно-образовательного процесса в группах с использованием оздоровительных методик, снижение заболеваемости детей в группах	Пассивность воспитателей групп в использовании оздоровительных технологий, несистематичность использования.	Организация контроля со стороны администрации и за оздоровительной работой в группах. Включение показателей заболеваемости в группе в оценочных лист достижений педагогов
Повышение профессионализма педагогов					
	Отсутствие опыта работы в должности «воспитатель» не позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, получить максимально эффективный результат работы	Прохождение курсов повышения квалификации (на бюджетной основе)	Получение профильного образования, повышение профессиональной компетентности, участие в конкурсном движении	Пассивность педагогов в участии в конкурсном движении	Поощрение педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах (как в дистанционных, так и очных)
Повышение эффективности работы с родителями					
	Недостаточное владение воспитателями ДОУ приемами и методами включения родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ, проявление недовольства со стороны родительской общественности качеством работы воспитателей	Организация консультативной помощи воспитателям в освоении эффективных современных приемов работы с родителями, проведение анкетирования и опроса родителей по наиболее проблемным вопросам	Повышение включенности родителей в воспитательно-образовательный процесс, налаживание обратной связи, конструктивное решение проблемных вопросов при содействии родительской общественности.	Нежелание или неготовность педагогов организовать конструктивный разговор с родителями воспитанников в группы. Формальный подход к организации работы с родителями	Организация совместных мероприятий с родителями воспитанников, повышение роли родительских комитетов групп, родительского комитета ДОУ

Повышение качества дошкольного образования					
	У педагогов нет четкого представления критериев качества дошкольного образования. Педагоги учреждения ориентируются на усредненные показатели развития группы. Не всегда объективно оценивая достижения воспитанников. Отсутствуют дополнительные платные образовательные услуги	Разработка критериев качества дошкольного образования	Повышение уровня развития качеств личности дошкольника, способствующих готовности детей к обучению в школе. Организация дополнительных платных образовательных услуг.	Отсутствие индивидуального подхода к обучению воспитанников, использование неэффективных методов в обучении. Отсутствие кадров, направлений деятельности сверх ООП.	Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Внедрение эффективных методик обучения. Организация работы платных образовательных услуг в соответствии с нормативными документами

3. Концептуальные основы программы развития

Актуальность

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат субъективированного освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. В контексте современных представлений о цели образования начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную – жизнь. Исследования и педагогический опыт показывают, что способность обнаруживать проблему, ставить задачу, планировать свои действия, оценивать свою умелость или неумелость и находить точное, а иногда и нетривиальное решение в детских видах деятельности вполне доступна детям дошкольного возраста.

Компетентностный подход обоснован в определении критериев и показателей оценки образовательного процесса и результата. Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Дошкольник – это практик, познание им мира идет исключительно чувственно - практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет ход развития ребенка как субъекта разных видов деятельности и поведения.

Решение поставленной проблемы возможно осуществить в различных условиях: школа, учреждения дополнительного образования, семья.

Но налицо преимущество системы дошкольного образования. Это:

–целостный характер педагогического процесса, его развивающий и воспитывающий характер;

–наличие в учреждениях дошкольного образования эмоционально - комфортной для ребенка развивающей образовательной среды. В таком образовательном пространстве ведущие в дошкольном возрасте процессы социализации и индивидуализации гармонично дополняют друг друга.

Основанием для разработки Программы развития ДОО явились:

Нормативная база:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г.;

Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом МОиН РФ №1155 от 17.10.2013 г.); Концептуальные идеи, основные положения, принципы и подходы, реализуемые в Программе развития.

Анализ нормативных, научных, методических и др. документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности ДОО позволил сформулировать ключевую идею Программы развития.

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность дошкольника предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОО, опираясь на Программу развития, строится на следующих основном положении – приоритет ребенка. Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

– *доступность дошкольного образования*. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать учебную нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план, предложить новые, альтернативные формы: группы выходного дня, группы вечернего пребывания, группу кратковременного пребывания для психолого-педагогической поддержки отдельным воспитанникам, центр игровой поддержки развития ребенка, раннее изучение иностранного языка;

– *качество дошкольного образования*. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является

показателем качества дошкольного образования;

– *привлекательность дошкольного образования.* Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно - образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования и др.; продвижение образовательных услуг на рынок;

– *преемственность дошкольного и дополнительного образования.* Предполагает дальнейшее развитие контактов ДО с учреждениями дополнительного образования с целью обеспечения преемственности художественно - эстетического образования, физического развития детей. Это позволит выпускнику ДОУ продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОО по организации участия детей в конкурсах, спартакиадах и т. д.;

– *компетентность (профессионально - педагогическая)* – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается круг вопросов, в которых субъект обладает познаниями, опытом; их совокупность отражает социально-профессиональный статус и профессионально-педагогическую квалификацию, а также некие личностные, индивидуальные особенности (способности), обеспечивающие возможность реализации определенной профессиональной деятельности;

– *интеграция с преемственными учреждениями,* которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, городских сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования). Интеграция основана:

– на единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников;

– на единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;

– на совместном «проживании» значимых «событий»;

– *социализация выпускников* детского сада в рыночном обществе.

Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике. ДОО будет продолжать свою работу по апробации и внедрению современных форм дошкольного обучения.

1. На основополагающих базовых принципах:

– единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОО в функционировании единых образовательных систем района и города;

– гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;

– человекосообразности, то есть единства культуры и природной сообразности;

– целостности педагогического процесса и комплексности целей;

– развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;

– ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала

личности;

- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОО и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- многоканальности финансирования, заключающегося в создании смешанного финансирования ДОО по типу: государственное, помощь заинтересованных лиц (организаций), частичное самофинансирование;
- обратной связи. Отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности;

2. На методологических подходах:

- компетентностный подход акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения. К ключевым компетенциям дошкольников согласно Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) и Концепции преемственности в работе детского сада и начальной школы относятся ведущие показатели подготовки детей к школе. Компетентностный подход планируется осуществлять за счет: единства требований к воспитанию и развитию дошкольников; единства методов и средств воспитательного воздействия на формирование ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;
- деятельностный подход, при котором знания и практические умения детей формируются в игровой деятельности как основной для дошкольного возраста;
- системный подход, который предлагает рассмотрение деятельности ДОО как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;
- лично - ориентированный подход ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;
- оптимизационный подход заключается в выборе наилучшего варианта из возможных;
- синергетический (самоорганизационный) подход, при котором основным средством достижения нового качества управления определяется рефлексивный стиль руководства.

4. Миссия, цель, задачи и функции развития ДОО

Миссия ДОО заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОО. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОО обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу ДОО создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОО обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОО.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую цель:

Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих игровых технологий.

В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОО:

1. Ребенок – уникальная развивающаяся личность. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения.
2. Успешный ребенок – здоровый ребенок. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка.
3. Педагог – личность, носитель образования. Повышение профессионализма педагогов.
4. Семья – основная среда личностного развития ребенка. Работа с родителями.
5. Стремление к качеству и совершенству. Повышение качества дошкольного образования.
6. Командная работа – основа достижения целей и успеха. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников.
7. Надежное партнерство – залог успеха и качества. Совершенствование работы с социумом.

При этом ДОО выполняет следующие функции:

Базовой функцией деятельности является обеспечение качества результатов образовательного процесса.

Вспомогательными функциями являются действия, обеспечивающие качество образовательного процесса. К ним относятся:

- воспитательная, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом;
- методическая, обеспечивающая повышение квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- экспериментальная, обеспечивающая инновационный характер развития ДОО;
- диагностико - коррекционная, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы воспитанников и решать их в рамках специальной работы;
- социальная, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса;
- маркетинго - финансовая, позволяющая привлекать дополнительное финансирование к образовательному процессу;
- управленческая, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

Программа развития учреждения на 2020-2024 год выполнена в полном объеме. Реализация мероприятий Программы Развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №26 «Дюймовочка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» на период 2020 – 2024 гг. обеспечила:

- расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности учреждения;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей раннего и дошкольного возраста;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы ДОУ;
- повышение доли педагогических и руководящих работников ДОУ, прошедших

профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;

- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов в рамках инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста;
- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепление его здоровья;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей.

Результаты Программы развития в области вариативности системы ДООУ на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Наше образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка. Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в Образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- документация ведется в электронном варианте; - разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДООУ;
- педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что наш детский сад в достаточной мере оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

Результаты Программы развития в области повышения доли педагогических и руководящих работников ДООУ, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования показали, что в ДООУ работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Результаты Программы развития в организации комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья.

Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание Образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу. Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе

обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов в рамках инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами ДОО проходит через:

- участие в семинарах, конференциях;
- выступления и открытые показы в рамках различных методических мероприятий.
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. На сайте нашего образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации.

Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок. Мероприятия так же проходят в виде родительских конференций, круглых столов, мастер-классов, семейных гостиных.

5. Мероприятия программы развития и условия их реализации

Концептуальные направления	Направления развития Содержательные характеристики	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе	+	+	+	+	+	+
Программное обеспечение содержания образования	Обновление основных и дополнительных образовательных программ, внедрение инновационных технологий	+	+	+	+	+	+
Кадровое обеспечение образовательного процесса	Повышение профессиональной компетентности педагогов, обучение педагогов с небольшим стажем работы, активизация участия в конкурсном движении	+	+	+	+	+	+
Информационно-компьютерное обеспечение деятельности ДОО	Внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс	+	+	+	+	+	+

Применение эффективных технологий обучения татарскому (родному) языку с учетом этнокультурной ситуации развития детей дошкольного возраста	Развитие социально-педагогической системы дошкольного учреждения, направленной на повышение качества этнокультурного развития детей с учетом реализации УМК по обучению татарскому языку	+	+	+	+	+	+
Сохранение здоровья, обеспечение эмоционального и психологического благополучия детей дошкольного возраста	Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ	+	+	+	+	+	+
Инновационная и экспериментальная деятельность	Организация инновационной деятельности	+	+	+	+	+	+
Создание безопасных условий образовательного процесса	Обеспечение безопасных условий для всех участников образовательного процесса.	+	+	+	+	+	+
Построение развивающей предметно-пространственной среды	Создание развивающей предметно-пространственной среды	+	+	+	+	+	+
Финансово-хозяйственная деятельность	Создание материально-технических условий для развития ДОУ	+	+	+	+	+	+

Управление качеством дошкольного образования

Цель: создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОУ. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям ФГОС ДО.

Задачи:

1. Создание условий для повышения качества образования, получение каждым воспитанником качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями.
2. Организовать взаимодействие всех специалистов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.
3. Создать систему методического и дидактического обеспечения педагогов.
4. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

	Мероприятия	20 25	20 26	20 27	20 28	20 29	20 30	Исполнитель и	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
1	Формирование нормативно-правовой базы документов, относящихся к обеспечению качества образования в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	+	+	+	+	+	+	Административная группа	Без дополнительного финансирования	Координация деятельности ДОУ
2	Обновление образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, запросом семей воспитанников			+				Административная группа Творческая группа воспитателей	Без дополнительного финансирования	Координация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО
3	Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт	+	+	+	+	+	+	Административная группа Творческая группа воспитателей	Без дополнительного финансирования	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса
4	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы ДО в соответствии с ФГОС ДО	+	+	+	+	+	+	Административная группа	Без дополнительного финансирования	Создание единой системы мониторинга для всех участников образовательного процесса
5	Проведение мероприятий по адаптации детей в ДОУ	+	+	+	+	+	+	Педагоги ДОУ	Без дополнительного финансирования	Достижение необходимого уровня взаимодействия детского сада и семьи в развитии детей младшего дошкольного возраста

6	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО)			+				Административная группа Творческая группа воспитателей	Без дополнительного финансирования	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса
7	Разработка системы планирования (перспективного, календарного)	+						Административная группа Творческая группа воспитателей	Без дополнительного финансирования	Взаимодействие всех участников образовательного процесса
8	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	+						Административная группа	Без дополнительного финансирования	Определение перспектив деятельности ДОУ
9	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	+	+	+	+	+	+	Административная группа Творческая группа воспитателей	Без дополнительного финансирования	Взаимодействие всех участников образовательного процесса
10	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	+	+	+	+	+	+	Административная группа	Без дополнительного финансирования	Взаимодействие ДОУ и семьи в вопросах развития детей

Социальный эффект:

- повышение качества образовательного процесса ДОУ,
- обновление содержания образования, обеспечение преемственности на всех уровнях,
- формирование ключевых компетенций

Программное обеспечение содержания образования

Цель: обновление содержания и методического обеспечения ДОУ

Задачи:

1. Привести в соответствие программный материал, учебно-методический и дидактический комплекты, материально-техническую базу и профессиональный уровень педагогических кадров по реализуемым образовательным программам, модернизировать содержание образования в соответствии с ФГОС ДО.

2. Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в образовательную деятельность.

3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей, учитывая психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	20	20	20	20	20	Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
		25	26	27	28	29			
1	Внесение коррективов в разработку ООП ДОУ		+			+	Административная группа ДОУ. Рабочая группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Координация деятельности ДОУ
2	Разработка системы обучения педагогов (разработка цикла мероприятий, направленных на повышение компетенции педагогов по наиболее проблемным направлениям)	+					Административная группа ДОУ. Рабочая группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Координация деятельности ДОУ

Ожидаемый результат:

— оптимизация содержания дошкольного образования, рост удовлетворенности субъектов образовательного процесса.

Социальный эффект:

— обучение родителей взаимодействию с ребенком в домашних условиях.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Цель: создание эффективной системы профессионального развития и самосовершенствования педагогов ДОУ.

Задачи:

1. создание условий для развития творческого и научного потенциала педагогов, внедрение эффективных современных образовательных технологий,

2. обеспечение профессионального роста педагогических кадров,

3. стимулирование педагогического мастерства,
4. распространение инновационного педагогического опыта,
5. оптимизация использования внутренних педагогических ресурсов ДОУ,
6. изучение и дальнейшее внедрение новых педагогических технологий.

№	Мероприятия	20 25	20 26	20 27	20 28	20 29	20 30	Исполнители	Объем финансовы х ресурсов	Ожидаемые результаты
1	Изучение качества профессиональной деятельности педагогических кадров	+	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Систематизация и обобщение целенаправленной работы методической службы ДОУ
2	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении	+						Административная группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Создание предпосылок для привлечения современных компьютерных технологий
3	Формирование портфолио педагога ДОУ	+	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ. Педагоги ДОУ	Без дополнительного финансирования	Повышение уровня квалификации педагогов
4	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия с взрослыми и детьми	+	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ. Творческая группа	Без дополнительного финансирования	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование
5	Организация обучения педагогов работе с разновозрастными группами детей, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития ребенка	+	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Повышение уровня квалификации педагогов

6	Организация обучения педагогов по вопросам консультативной помощи в воспитании и обучении детей. Организация дополнительного образования детей	+	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Повышение качества работы педагогов с детьми и семьями. Обмен опытом работы по данному направлению
7	Организация наставничества для профессионального становления педагогов с небольшим стажем работы	+						Административная группа ДОУ. Творческая группа	Без дополнительного финансирования	Положительная динамика роста квалификации педагогов
8	Презентация достижений педагогов ДОУ на различных уровнях, в различных формах, распространение инновационного опыта	+	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ. Творческая группа	Без дополнительного финансирования	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности
9	Проведение мастер-классов по различным вопросам профессионального мастерства педагогов	+	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ. Творческая группа	Дополнительное финансирование	Формирование общественного мнения о МБДОУ
10	Создание системы профессионального и психологического сопровождения педагогов	+						Административная группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Повышение методической компетентности начинающих педагогов
11	Мониторинг педагогических затруднений педагогов ДОУ	+	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Повышение мотивации педагогов к саморазвитию

Ожидаемый продукт:

- диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогических работников

Социальный эффект:

- повышение мотивации педагогов к саморазвитию, создание профессиональных портфолио, повышение методической компетентности педагогов,
- улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении,
- уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

Информатизация дошкольного образования в ДОУ

Цель: оптимизация информационно-технических ресурсов, создание условий для развития ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса, организация информационно насыщенной среды.

Задачи:

1. разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования,
2. создать документооборот в группах ДОУ с применением информационных технологий,
3. совершенствование материально-технической базы по внедрению информационно-коммуникативных технологий.

№	Мероприятия	20	20	20	20	20	20	Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
		25	26	27	28	29	30			
1	Оснащение ДОУ современными компьютерными системами, интерактивными устройствами нового поколения и программами обучения	+						Административная группа ДОУ	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание предпосылок привлечения современных компьютерных технологий
2	Методическая поддержка педагогов, разработка авторских цифровых образовательных ресурсов по различным областям и использование их в обучении	+	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ. Творческая группа	Без дополнительного финансирования	Внедрение в ДОУ новейших технологий
3	Создание электронных документов в группах ДОУ (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы и т.д.)	+	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ. Творческая группа	Без дополнительного финансирования	Стимулирование самообразования педагогов в области применения современных компьютерных технологий

4	Систематизация хранения исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио	+	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ. Творческая группа	Без дополнительного финансирования	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ
5	Организация эффективного сетевого взаимодействия	+	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Внедрение в ДОУ новейших технологий
6	Функционирование и обновление сайта ДОУ	+	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ Творческая группа	Без дополнительного финансирования	Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей
7	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей	+	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ. Творческая группа	Без дополнительного финансирования	Внедрение в ДОУ новейших технологий
8	Реклама ДОУ через видеоролики. Участие в проектах, программах и т.д.	+	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ. Творческая группа	Дополнительное финансирование	Формирование общественного мнения о ДОУ

Ожидаемый продукт:

- 100% использование ИКТ в образовательной работе,
- номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий,
- презентации о мероприятиях ДОУ и опыта работы педагогов.

Социальный эффект:

- преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня

компетентности педагогов,

- участие в проектах района, города, республики, страны через выход в глобальный Интернет через скоростной канал,
- улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы,
- постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Применение инновационных технологий обучения татарскому языку с учетом этнокультурной ситуации развития детей

Цель: развитие современных эффективных технологий социализации, социально-педагогической системы учреждения, направленной на повышение качества этнокультурной ситуации развития детей с учетом введения новых УМК по обучению татарскому (родному) языку.

Задачи:

1. модернизация действующих в учреждении организационных механизмов управления всех заинтересованных в качественном обучении татарскому (родному) языку сторон: родителей, воспитанников, педагогов,
2. обеспечение условий в ДОУ для реализации УМК по обучению детей татарскому
3. разработка и реализация проектов с этнокультурным компонентом, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей
4. создание необходимых условий для профессиональной компетентности педагогов в области реализации этнокультурного компонента, социализации в ДОУ.

№	Мероприятия	202	202	202	202	202	203	Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
		5	6	7	8	9	0			
1	Определение влияния новых УМК в ДОУ на воспитательно-образовательный процесс	+						Воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели, творческая группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Апробация новых программ обучения детей
2	Определение уровня обученности детей татарскому русскому языкам в соответствии с новыми УМК по обучению детей татарскому и русскому языкам	+	+	+	+	+	+	Воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели	Без дополнительного финансирования	Анализ влияния системы обучения двум государственным языкам на развитие учреждения, педагогов, детей

3	Методическое оснащение реализации УМК (методические пособия, рабочие тетради, наглядный, демонстрационный материал, аудио, видеоматериал)	+	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ, воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели	Дополнительное финансирование	Оптимизация воспитательно-образовательного процесса
4	Систематизация методического, диагностического материалов из опыта работы	+	+	+	+	+	+	Воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели, творческая группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Создание банка данных методического и дидактического материалов
5	Оснащение информационных стендов материалами по УМК	+	+	+	+	+	+	Педагоги ДОУ	Дополнительное финансирование	Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса
6	Оказание индивидуальной помощи педагогам при освоении педагогических технологий воспитания и обучения детей	+	+	+	+	+	+	Воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели	Без дополнительного финансирования	Создание мини-библиотек методической литературы в каждой возрастной группе
7	Пополнение педагогического процесса современными развивающими методиками, новыми технологиями, дидактическим и пособиями, играми и игрушками по обучению детей	+	+	+	+	+	+	Воспитатель по обучению татарскому языку, педагоги ДОУ	Без дополнительного финансирования	Положительная динамика роста квалификации педагогов

8	Организация методических мероприятий для педагогов (консультации, семинары) по темам этнокультурного компонента, социализации	+	+	+	+	+	+	Воспитатель по обучению татарскому языку, педагоги ДОУ	Без дополнительного финансирования	Повышения уровня квалификации педагогов по проблеме обучения детей
9	Создание авторских пособий с использованием ИКТ и их использование в процессе обучения и воспитания детей	+	+	+	+	+	+	Воспитатель по обучению татарскому языку, педагоги ДОУ	Без дополнительного финансирования	Создание предпосылок привлечения современных компьютерных технологий в процессе обучения детей татарскому (родному) языкам
10	Обучение русскоязычных воспитателей татарскому языку в объеме, предусмотренном новыми УМК	+	+	+	+	+	+	Воспитатель по обучению татарскому языку	Без дополнительного финансирования	Положительная динамика роста квалификации педагогов ДОУ
11	Проведение открытых мероприятий с использованием ИКТ	+	+	+	+	+	+	Педагоги ДОУ	Без дополнительного финансирования	Повышение качества работы педагогов с детьми и семьями

Ожидаемый продукт:

- внедрение инновационных программ в процесс обучения детей,
- создание предпосылок привлечения современных компьютерных технологий в процесс обучения татарскому языку.

Социальный эффект:

- социально адаптированный ребенок, успешно взаимодействующий в любом коллективе,
- повышение этнокультурного уровня детей, педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном городе.

Сохранение здоровья, обеспечение эмоционального и психологического благополучия детей дошкольного возраста

Цель: разработка системы воспитания и развития ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности за сохранение собственного здоровья.

Задачи:

1. создание комфортных условий жизнедеятельности, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для повышения уровня здоровья в детском коллективе, в ДОУ в целом,
2. повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей,
3. введение в повседневную практику здоровьесберегающих технологий и оздоравливающих методик укрепления здоровья,
4. создание эффективной медицинской поддержки воспитанников ДОУ.

№	Мероприятия	20 25	20 26	20 27	20 28	20 29	20 30	Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
1	Разработка и реализация мероприятий по обучению педагогов и родителей здоровьесберегающим методикам	+	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Увеличение доли педагогов и родителей с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
2	Приведение оборудования групповых помещений, физкультурного зала в соответствии с требованиями СанПина	+	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	Источник и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание условий к приобщению детей к активному участию в культурной и спортивной жизни
3	Оснащение медицинского кабинета необходимым оборудованием	+						Административная группа ДОУ	Муниципальное финансирование	Создание условий в ДОУ
4	Разработка и реализация проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников	+	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ. Творческая группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников

5	Проведение 1 раз в год комплексного углубленного обследования состояния физического развития детей для выработки рекомендаций педагогам. Проведение мониторинга физического развития	+	+	+	+	+	+	Медицинский персонал	Без дополнительного финансирования	Выявление потенциала ребенка позволит развить его возможности и привлечь к активному участию в жизни общества
6	Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учетом их индивидуальных особенностей	+	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
7	Популяризация здорового образа жизни через сайт ДОУ	+	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ. Творческая группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Внедрение современных форм развития детей
8	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	+	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Анализ результатов. Определение перспектив деятельности

Ожидаемый продукт:

- информационная страничка на сайте ДОУ.

Социальный эффект:

- обеспечение эффективной работы по сбережению здоровья воспитанников, снижение уровня заболеваемости, корректировка фактического питания детей, формирование оптимального уровня нагрузки и повышение качества обучения,
- доступная медицинская, психологическая и педагогическая помощь по проблемам семьи,
- ранее формирование семейной ориентации детей-дошкольников,
- повышение профессионального уровня педагогов,
- распространение педагогического опыта.

Создание безопасных условий образовательного процесса

Цель: обеспечение безопасных условий для всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. создание модели жизнедеятельности ДОУ, обеспечивающей безопасность воспитанников,
2. повышение технической и физической защищенности ДОУ,
3. обучение состава сотрудников ДОУ умению организовать, планировать, практически реализовывать мероприятия по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности,
4. подготовка сотрудников ДОУ по вопросам личной и коллективной безопасности.

№	Мероприятия	20 25	20 26	20 27	20 28	20 29	20 30	Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
1	Обучение административного состава по вопросу обеспечения безопасности воспитанников	+	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Повышение компетентности административного персонала
2	Обучение сотрудников ДОУ и воспитанников по вопросам личной и коллективной безопасности	+	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ, педагоги	Без дополнительного финансирования	Повышение компетентности участников образовательного процесса
3	Техническое обследование здания	+	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности ДОУ
4	Обеспечение вопросов жизнедеятельности ДОУ через заключение договоров: -на техническое и аварийное обслуживание внутридомовых и инженерных сетей; -обслуживание	+	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности ДОУ

	автоматической системы пожарной сигнализации, -вывоз твердых бытовых отходов, -дератизацию, -охрану объекта									
5	Проведение плановых мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, соблюдению требований и норм санитарного минимума	+	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности ДОУ
6	Аттестация рабочих мест		+					Административная группа ДОУ	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности ДОУ
7	Разработка и утверждение паспорта безопасности ДОУ, его корректировка		+					Административная группа ДОУ	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности ДОУ
8	Информирование всех субъектов образовательного процесса по вопросам безопасности через сайт ДОУ	+	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Внедрение современных форм информирования участников образовательного процесса

Ожидаемый продукт:

— создана безопасная среда, обеспечивающая безопасность воспитанников

Социальный эффект:

— обеспечены безопасные условия для воспитания и обучения детей,

— проведено техническое обследование здания,

— все субъекты образовательного процесса обучены практическим действиям на случай ЧС.

Финансово-хозяйственная деятельность

Цель: создание материально-технических условий для развития ДОУ

Задачи:

1. выполнение необходимых ремонтных работ, обеспечивающих безопасные и соответствующие времени условия жизнедеятельности ДОУ,
2. оборудование мест общего пользования в соответствии с требованиями СанПиНа,
3. оснащение кабинетов педагогов-специалистов современным дидактическим оборудованием.
4. приведение групповых помещений в соответствии с требованиями ФГОС ДО

№	Мероприятие	20 25	20 26	20 27	20 28	20 29	20 30	Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
1	Косметические ремонтные работы в ДОУ	+	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности ДОУ
2	Оснащение групповых помещений, кабинетов педагогов	+	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Обогащение предметно-пространственной среды
3	Приобретение материалов для реализации основной образовательной программы ДОУ	+	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание предметно-развивающей среды с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности

Ожидаемый продукт:

- создана предметно-развивающая среда с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.

Социальный эффект:

- здание ДОУ отремонтировано и помещения выглядят эстетично,
- групповые помещения, кабинеты, места общего пользования соответствуют требованиям СанПин,
- образовательный процесс обеспечен современным дидактическим оборудованием,

7. Прогнозируемый результат реализации Программы развития

Для детей:

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность,

самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.

- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.
- Продолжена реализация проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно – пространственная среда ДОУ.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, республиканском и всероссийском уровнях
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Реализует систему комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей:

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.

- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования МБДОУ.

Критерии деятельности МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №26 «Дюймовочка» ЗМР РТ» количественный показатель (%)

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
1	2	3	4
1. Критерий создания условий для деятельности			
Состояние образовательной среды	Анализ предметной среды	1 раз в год	Заведующий
Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	Старший воспитатель
Удовлетворенность родителей условиями получения образования	Опрос, анкетирование	1 раз в год	Заведующий
Уровень психологического комфорта для детей	Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания в детском саду	1 раз в год	Воспитатели
2. Критерий интеграции с семьей			
Оценка взаимодействия с родителями	Анкетирование, опрос (родителей)	1 раз в год	Воспитатели
Изучение спроса родителей	Анкетирование, опрос (родителей)	1 раз в год	Воспитатели
Уровень активности родителей в мероприятиях ДОУ	Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность участия родителей в мероприятиях	1 раз в год	Воспитатели
Уровень детско-родительских взаимоотношений	Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком», педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
3. Критерий совершенствования предметно-развивающей среды			
Эффективность использования предметно-развивающей среды	Наблюдение, анализ посещенных занятий	1 раз в год	Старший воспитатель
4. Критерий повышения профессионального уровня педагогов			
Использование в работе педагогами эффективных развивающих технологий	Наблюдение, анализ посещенных занятий	1 раз в год	Старший воспитатель
Использование в работе педагогами интерактивных форм и методов воспитания	Наблюдение, анализ посещенных занятий	1 раз в год	Старший воспитатель

Участие в любой форме в мероприятиях по обобщению опыта работы	Методические рекомендации, выступления на различного уровня методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках, фестивалях	1 раз в год	Старший воспитатель
5. Критерий совершенствования управляющей системы			
Эффективность руководства в коллективе	Отсутствие жалоб, количество приказов о поощрении и взыскании	1 раз в год	Заведующий
Психологический климат в коллективе	Наблюдение, опросы, собеседования	1 раз в год	Заведующий
Полнота и разветвленность системы самоуправления	Положительная динамика включенности в органы самоуправления родителей, наиболее авторитетных представителей власти, бизнеса, общественности	1 раз в год	Заведующий
Коллегиальность решения проблем развития ДОУ	Количество предложений, поданных родителями, представителями власти, бизнеса, общественностью	1 раз в год	Заведующий
Уровень сотрудничества, сотворчества, самоуправления и соуправления	Количество педагогов и специалистов, участвующих в различных видах общественного управления, к их общему числу	1 раз в год	Заведующий
Уровень стимулирования педагогической инициативы	Положительная динамика количества приказов о поощрении и стимулировании	1 раз в год	Заведующий
Уровень передачи полномочий принимать и реализовывать решения в рамках своей компетентности	Анализ деятельности педагогов. Анализ решений различного вида педагогических объединений	1 раз в год	Заведующий

8. Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития МБДОУ

Механизм управления осуществляет заведующий образовательного учреждения, который в ходе реализации выполняет следующие функции:

- осуществляет текущее управление и координацию деятельности исполнителей программных мероприятий, обеспечивая их согласованные действия по выполнению программных мероприятий, а также по целевому и эффективному использованию ресурсов;
- осуществляет контроль за своевременным выполнением программных мероприятий;
- обеспечивает подготовку и своевременное представление предложений по финансированию программных мероприятий на очередной финансовый год;
- организует ведение отчетности и обеспечивает информирование о реализации

Программы развития заинтересованных лиц (участников образовательного процесса и других).

В процессе реализации Программы развития образовательное учреждение вправе готовить предложения о внесении изменений (дополнений в Программу развития), приостановления или прекращения реализации отдельных программных мероприятий.

По истечению срока действия Программы развития заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №26 «Дюймовочка» ЗМР РТ» обеспечивает разработку, согласование и утверждение новой Программы развития.

Заведующий несет ответственность за неисполнение либо ненадлежащее исполнение Программы развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №26 «Дюймовочка» ЗМР РТ».

9.Механизм реализации Программы развития

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает учреждение. Механизм реализации программы предусматривает:

Финансирование программы за счет:

- бюджетных средств (заработная плата участникам реализации программы развития детского сада);
- внебюджетных средств;

Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:

- переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;
- понимание коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
- освоение механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
- создание позитивного имиджа детского сада.

Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:

- понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования; понимания информационной основы выделения функций управления;
- внедрение последовательности действий по созданию эффективной структуры управления.

Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовывать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:

- приведение в соответствие нормативно-правовой базы;
- изменения системы стимулирования в детском саду.

Реорганизацию системы повышения квалификации:

- изменения содержания (введение новых целевых образовательных программ);
- совершенствование образовательных услуг, изменения форм и методов.

Выводы: деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

